

Klíčová aktivita: **IV/2 Inovace ke zkvalitnění výuky směřující k rozvoji
matematické gramotnosti žáků základních škol**

Matematika a její aplikace

1.97 Matematika

CELÁ ČÍSLA 7 (násobení, dělení)

NEZAPOMEŇ !

$$+ \cdot + = +$$

$$+ : + = +$$

$$+ \cdot - = -$$

$$+ : - = -$$

$$- \cdot + = -$$

$$- : + = -$$

$$- \cdot - = +$$

$$- : - = +$$

1) Vypočítej:

$$(-3) \cdot (+8) =$$

$$(+6) \cdot (-5) =$$

$$(-7) \cdot (-4) =$$

$$(-2) \cdot (+8) =$$

$$(+9) \cdot (-2) =$$

$$(-3) \cdot (-5) =$$

$$(+6) \cdot (+7) =$$

$$(-5) \cdot (-7) =$$

$$(-4) \cdot (-3) =$$

$$(+1) \cdot (-9) =$$

$$(-8) \cdot (+9) =$$

$$(-6) \cdot (-6) =$$

$$(+5) \cdot (+9) =$$

$$(-4) \cdot (+6) =$$

$$(-2) \cdot (-2) =$$

$$(+5) \cdot (-2) =$$

$$(-7) \cdot (+2) =$$

$$(-1) \cdot (-1) =$$

$$(+3) \cdot (-9) =$$

$$(+9) \cdot (-9) =$$

2) Vypočítej:

$$(+27) : (-3) =$$

$$(-72) : (-9) =$$

$$(-12) : (+3) =$$

$$(+40) : (+5) =$$

$$(-9) : (+3) =$$

$$(+28) : (-7) =$$

$$(+18) : (-6) =$$

$$(-80) : (-8) =$$

$$(+36) : (-4) =$$

$$(-15) : (-5) =$$

$$(-24) : (+4) =$$

$$(-20) : (-4) =$$

$$(-42) : (-6) =$$

$$(-56) : (+8) =$$

$$(-63) : (+7) =$$

$$(+32) : (-8) =$$

$$(-16) : (+2) =$$

$$(-81) : (-9) =$$

$$(+48) : (-6) =$$

$$(-35) : (-5) =$$

3) Vypočítej

$$-5 \cdot 4 \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot 3 =$$

$$2 \cdot (-8) \cdot (-1) \cdot (-1) \cdot 3 =$$

$$3 \cdot (-1) \cdot (-5) \cdot 2 \cdot (-1) =$$

$$-4 \cdot (-1) \cdot (-5) \cdot 2 \cdot (-7) =$$

$$-2 \cdot (-3) \cdot 2 \cdot (-1) \cdot (-3) =$$

$$-6 \cdot (-5) \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot 2 =$$

$$-4 \cdot (-5) \cdot 5 \cdot (-1) \cdot (-2) =$$

$$3 \cdot (-4) \cdot (-2) \cdot 2 \cdot (-1) =$$

$$9 \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot 5 =$$

$$-2 \cdot (-3) \cdot (-5) \cdot 8 \cdot (-1) =$$

4)

$$\triangle_{-120} : (-3) \triangle : 2 \triangle : (-5) \triangle \cdot (-8) \triangle : 12 \triangle$$

$$\nabla_{200} \cdot 4 \nabla : (-100) \nabla \cdot (-5) \nabla : (-2) \nabla : (-4) \nabla$$