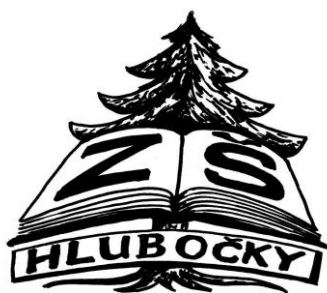


**Základní škola Hlubočky, okres Olomouc, příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání**

**SPOLEČNÝM HRANÍM ZA POZNÁNÍM**



**ŠKOLNÍ DRUŽINA**

## **Obsah:**

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika – podmínky
  - 2.1 Charakteristika a materiální vybavení ŠD
  - 2.2 Personální podmínky
  - 2.3 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
  - 2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a s jinými subjekty
  - 2.5 Podmínky ekonomické
  - 2.6 Podmínky vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 2.7 Podmínky přijímání účastníků, průběhu a ukončení vzdělávání
3. Charakteristika ŠVP – vzdělávací obsah
  - 3.1 Vzdělávací a výchovné oblasti
  - 3.2 Cíle ŠVP
  - 3.3 Formy vzdělávání
  - 3.4 Klíčové kompetence
  - 3.5 Rámcový plán zájmového vzdělávání a činností
  - 3.6 Časový plán zájmového vzdělávání a činností
4. Provoz a vnitřní režim ŠD
  - 4.1 Provoz a vnitřní režim ŠD
  - 4.2 Úkoly vychovatelek
5. Závěr

## 1. Identifikační údaje

Název programu: **SPOLEČNÝM HRANÍM ZA POZNÁNÍM**

Motto: **„TADY JSME VŠICHNI NA JEDNÉ LODI“**

Název školy: **Základní škola Hlubočky, okres Olomouc, příspěvková organizace**

Adresa školy: Olomoucká 116, 783 61 Hlubočky

Ředitel školy: **Mgr. Pavel Pyšný**  
Telefon: 603 873 490  
E-mail: zshlubočky@zshlubočky.cz  
Web: www.zshlubočky.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: **Mgr. Lada Pospíšilová**  
E-mail: lada.pospisilova@zshlubočky.cz

Odloučená pracoviště: Komenského 196, Hlubočky - Dukla  
Olomoucká 355, Hlubočky – Mariánské Údolí

Vedoucí vychovatelka: **Erika Sečková**  
Telefon: 734 643 422

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2021

Verze: č. 1

Čj.: zshl/200/2021

Podpis ředitele školy

Razítko školy

## **2. Obecná charakteristika**

### **2.1 Charakteristika a materiální vybavení školní družiny (dále jen „ŠD“)**

Základní škola Hlubočky se nachází v malebném údolí obklopeném lesy. ŠD je součástí základní školy. ŠD se ve své činnosti řídí vyhláškou č. 74/2005 sb. o zájmovém vzdělávání v platném znění. Je zaměřena na účelné využití volného času účastníků. Realizuje výchovně vzdělávací činnost formou odpočinkových, zájmových a rekreačních činností.

Svoji činnost realizuje v 6 odděleních – 1. a 2. oddělení se nachází v budově školy na adrese Hlubočky, Komenského 196 (ranní i odpolední provoz), na adrese Hlubočky, Olomoucká 116 je zajištěn ranní provoz ve 3. oddělení družiny a na pracovišti Hlubočky – Mariánské Údolí, Olomoucká 355 funguje 4. a 5. oddělení s ranním i odpoledním provozem a 6. oddělení pouze s odpoledním provozem. K činnosti a práci s účastníky využíváme: samostatné místnosti pro činnost ŠD nebo kmenové třídy, tělocvičny, multifunkční hřiště, školní zahradu, altán, školní hřiště a les k rekreaci účastníků, dále počítačové učebny vybavené internetem nebo knihovny pro rozvoj čtenářských dovedností účastníků. Materiální podmínky jsou dobré a snažíme se ŠD průběžně vybavovat novými hračkami a pomůckami. Stravování účastníků probíhá ve školní jídelně a výdejnách.

### **2.2 Personální podmínky**

Zájmové vzdělávání je zajištěno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky - vychovatelky mají pedagogické vzdělání. Vychovatelky mezi sebou spolupracují, doplňují se ve svých specializacích: výtvarná a keramická činnost, tělovýchovné činnosti, hudební činnosti – flétna, kytara, klavír, základy práce s počítačem. Dle možností se vzdělávají v akreditovaných kurzech i samostudiem.

### **2.3 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků, ochrana před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

Místnosti ŠD jsou vybaveny bezpečným nábytkem, většinou i koberci a odpovídajícím osvětlením. Na začátku školního roku jsou účastníci poučeni o bezpečnosti ve všech prostorách využívaných ŠD, při společných akcích. Dále jsou informováni o možných rizicích pohybu v určitém prostředí (např. v lese, prostorách ŠD, tělocvičně, jídelně). Jsou upozorňováni na následky a soustavně poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, ale i na veřejnosti. Řídíme se vypracovaným vnitřním řádem ŠD, který je vyvěšen v budovách školy na viditelných místech. Účastníci jsou s ním seznámeni vždy při první návštěvě ŠD ve školním roce vychovatelkou. Vychovatelky dbají na to, aby byli dodatečně poučeni účastníci, kteří při první návštěvě chyběli. S vnitřním řádem ŠD jsou prokazatelně seznámeni i zákonní zástupci účastníků zájmového vzdělávání. Přihlíží se k základním fyziologickým potřebám účastníků a snažíme se vytvořit podmínky pro jejich zdravý vývoj. Je zajištěna bezpečnost a ochrana zdraví účastníků a předchází se vzniku sociálně patologických jevů. V případě úrazu jsou vedeny a zapisovány záznamy do knihy úrazů. V případě nemoci, úrazu jsou okamžitě informováni zákonní zástupci účastníků. K dispozici je vybavená lékárníčka. Vychovatelky zvládnou poskytnout základní první pomoc.

## **2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a s jinými subjekty**

ŠD se pravidelně podílí na akcích organizovaných školou, jako je např. vánoční jarmark (výrobky), akademie a různé kulturní akce. Spolupracujeme se zákonnými zástupci při dalších družinových akcích, např. SUPERSTAR (procvičit a naučit píseň), karneval (pomoc s kostýmy) atd. V dalších letech se bude spolupráce se zákonnými zástupci prohlubovat a rozšiřovat. Spolupracujeme s místním Sborem dobrovolných hasičů, Obecní policií a ostatními spolky a sdruženími v obci Hlubočky.

## **2.5 Podmínky ekonomické - poplatky**

Úplatu za ŠD stanovuje ředitel školy. Je možné si zažádat o snížení nebo prominutí poplatku s uvedením důvodu. Žadatel o snížení nebo prominutí poplatku předloží škole písemnou žádost s uvedením důvodů, kopii rozhodnutí úřadu práce o poskytování sociálního příplatku nebo potvrzení o pěstounské péči a kopie dokladů, které prokazují, že je mu příslušný příspěvek skutečně vyplácen. Ředitel školy může na základě vyhlášky 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění, a podle ustanovení školského zákona č. 561/ 2004 Sb. rozhodnout ve správním řízení o snížení nebo prominutí poplatku. Pokud za účastníka není zaplacen poplatek, vedoucí vychovatelka ŠD o tom uvedomí ředitele školy nejpozději do jednoho měsíce. Ředitel školy může rozhodnout o případném vyloučení účastníka ze ŠD.

## **2.6 Podmínky vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní a sociální znevýhodnění, zdravotní postižení – zrakové, sluchové, tělesné, mentální, vady řeči, vývojové poruchy učení, chování apod.) se snažíme přizpůsobit zájmové vzdělávání potřebám, které vyplývají z jejich zdravotního stavu nebo charakteru znevýhodnění. Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami bude při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost podle charakteru jejich znevýhodnění.

Respektujeme individualitu každého účastníka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Při výběru činností v ŠD, při motivování a hodnocení účastníka bude na to brán ohled.

Pro nadané účastníky se taktéž stanoví podmínky odpovídající jejich potřebám. Pro rozvoj talentovaných účastníků bude nabízet ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jiných zájmů.

## **2.7 Podmínky přijímání účastníků, průběhu a ukončování vzdělávání**

ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností a umožňuje účastníkům přípravu na vyučování.

ŠD poskytuje zájmové vzdělávání žáků jedné školy a vykonává činnost ve dnech školního vyučování.

ŠD organizuje zájmové vzdělávání pro účastníky přihlášené k pravidelné školní docházce. Činnost ŠD se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou zapsáni k pravidelné docházce, a to za podmínek stanovených směrnicí ředitele školy k dohledu nad dojíždějícími žáky nezapsanými do ŠD.

Do ŠD jsou přijímáni především žáci I. stupně. Účastníci se rozdělují do oddělení.

Ředitel školy stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků a s ohledem na jejich bezpečnost. Oddělení ŠD se naplňují do počtu 180 účastníků, o zařazení rozhoduje na návrh vedoucí vychovatelky ředitel školy.

V případě, že počet přihlášek převyšuje kapacitu zařízení, budou účastníci přijímáni podle následujících kritérií:

- školní věk – od nejnižších ročníků
- neúplné rodiny – matka, otec (sami na výchovu)
- dojíždějící žáci – podle místa dojíždění
- sociální podmínky rodiny – zaměstnanost, mateřská dovolená, prarodiče, ekonomické podmínky rodiny.

Při zápisu do ŠD jsou zákonní zástupci účastníka prokazatelně seznámeni s vnitřním řádem. (viz příloha)

Účastníci se do ŠD přijímají na základě zápisních lístků vyplněných jejich zákonnými zástupci. Zápisní lístek obsahuje, kromě jiných údajů, čas, který jejich děti v zařízení pobývají. Docházka řádně přihlášeného účastníka je povinná.

O povolení předčasného odchodu účastníka ze ŠD nebo o omluvení celého odpoledne musí rodiče požádat písemně. Omluvenka musí být označena datem a podepsána jedním z rodičů nebo jiným zákonným zástupcem. Bez řádné omluvenky nemůže vychovatelka dovolit žákům předčasný odchod.

Do ŠD přicházejí účastníci po skončení vyučování pod vedením učitelek nebo vychovatelek. Pokud ostatní třídy končí později, předá účastníky vychovatelce do ŠD učitelka, která vyučovala poslední hodinu.

Účastník bez vědomí vychovatelky oddělení ŠD neopouští. Za účastníka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá. Doba pobytu účastníka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku. Ve ŠD se účastník řídí pokyny vychovatelek a vnitřním řádem ŠD.

V kolektivu se musí účastníci chovat slušně. Za hrubé a soustavné porušování vnitřního řádu ŠD může být účastník ze ŠD vyloučen, rovněž i za nepravidelnou docházku nebo časté bezdůvodné odchody po obědě.

O vyloučení rozhodne ředitel školy.

### **3. Charakteristika ŠVP – vzdělávací obsah**

#### **3.1 Vzdělávací a výchovné oblasti**

##### Člověk a jeho svět

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, ŠD, určení významných objektů, jejich návštěvy (obecní úřad, obecní policie, hasičské zbrojnice, orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase, kopec, serpentina, vrchol, úpatí), beseda o naší obci. Bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách, dopravní výchova. (Kompetence činnostní a občanské)

##### Lidé kolem nás

Účastníci se učí žít s lidmi kolem sebe, osvojují si zásady vhodného společenského chování (rodina - postavení jedince v rodině, funkce rodiny, spolužáci, kamarádi - mezilidské vztahy, pomoc druhému, vzájemná úcta, tolerance, schopnost porozumět a pochopit druhého, dokázat odpustit a prominout, komunikace s lidmi, předcházení šikaně), osvojení správného stolování. (Kompetence k řešení problémů)

## Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit). (Kompetence k trávení volného času)

## Rozmanitost přírody, ochrana přírody

Účastníci se učí vnímat přírodu - vycházky po okolí, pobyty v přírodě, pozorování změn v přírodě (jaro-zima), využití literatury, encyklopedie, internet, výtvarná a pracovní činnost - přírodní materiály (šišky, listy), ochrana přírody (čištění potůčků, sběr odpadků v lese), ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, péče o květiny ve škole, soužití s přírodou - člověk a příroda = život. (Kompetence k učení)

## Člověk a jeho zdraví

Učí se dodržovat základní hygienické návyky (osobní hygiena, zdravá strava, pitný režim) poznávat sám sebe (rozdíl mezi mužem a ženou, životní potřeby), poučení a péče o své zdraví, zdravotní prevence, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět pomoci a ošetřit poranění (základy první pomoci), besedy na toto téma, zdravotní soutěž.

## Umění a kultura

Do této oblasti spadá hudební výchova, výtvarná výchova, dramatická výchova. Výtvarná činnost se velmi často prolíná s činností pracovní. Při této činnosti je nejdůležitější vlastní tvořivá práce účastníků, mít radost z vlastní dovednosti. Osvojení estetiky, krásna. Vytvářet a zafixovat u účastníků v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky - krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem – dramatická výchova, obohacení emociálního života. (Kompetence komunikativní)

## Informační a komunikační technologie

1. Základy práce s počítačem (využití základních funkcí, dodržení základních pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím).
2. Vyhledávání informací a komunikace (komunikace s internetem).
3. Zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru). Informační gramotnost se rozvíjí již u účastníků od 6 let.

## **3.2 Cíle ŠVP ŠD**

- prioritou je pro nás účastník – **ROZVOJ OSOBNOSTI DÍTĚTE**
- účastník se musí cítit dobře v prostředí, ve kterém tráví svůj čas a vyrůstá (škola)
- chceme, aby měl účastník všeobecný přehled (návaznost na učivo, spolupráce s vyučujícím)
- uplatňování demokratických zásad a principů dobrého občanského soužití
- učení k toleranci a k úctě k člověku a odsuzování rasismu, šikaně a násilí
- dodržování Úmluvy o právech dítěte
- učení k ochraně životního prostředí

- dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví
- podněcování účastníků k tvořivému myšlení, logickému uvažování, řešení problémů

### 3.3 Formy vzdělávání

#### Pravidelná činnost

Je obsažena v týdenní skladbě zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání. (výtvarná a pracovní činnost, dramatická a hudební výchova, sportovní a rekreační činnosti, příprava na vyučování formou didaktických her).

#### Příležitostní činnost

Výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická, rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb účastníků a možností ŠD (projekty, celodružinové akce – karneval, drakiáda, sportovní soutěže apod.).

#### Spontánní činnost

Vychází z denní skladby činností v ŠD.

### 3.4 Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které účastníci získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. Komunikativní kompetence: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

4. Sociální a interpersonální kompetence: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. Činnostní a občanské kompetence: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

6. Kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.



### 3.5 Rámcový plán zájmového vzdělávání a činností

#### Roční rámcový plán výchovně – vzdělávací práce 1. – 6. oddělení

Po celý školní rok budeme děti vést k dodržování pravidel slušného chování, základních hygienických návyků a k upevňování přátelských a kamarádských vztahů.

**Náplň ŠD** - pěstovat v dětech ohleduplnost, slušnost, ochotu si pomáhat, porozumění, dokázat přiznat chybu a odpouštět.

**Činnosti v ŠD** – všechny činnosti se vzájemně doplňují a prolínají, při výběru činností a aktivit se řídíme potřebami, náladou a zájmy dětí.

Činnost v ŠD dělíme na činnosti odpočinkové a spontánní, zájmové a rekreační.

##### 1. Odpočinková a spontánní činnost

- relaxace na koberci
- společenské a stolní hry
- rozhovory s dětmi
- četba pohádek na pokračování
- prohlížení časopisů
- poslech CD s dětskými písničkami
- sledování DVD s pohádkami
- skládání stavebnic

##### 2. Zájmová činnost

###### a) pracovní činnost

- skládání z papíru, práce s nůžkami, vystřihování
- výzdoba prostorů školy a oken - dle ročních období
- modelování - plastelína, samotvrdnoucí hmota, hlína...
- výroba drobných dárkových předmětů
- jednoduché základy šití – jehelníčky
- vyrábění z přírodních materiálů

###### b) výtvarná a estetická činnost

- omalovánky a volné kreslení
- malba – míchání a zapouštění barev, malování na sklo, textil
- používání různých výtvarných technik - batika
- kresba vodovými barvami, tuší, temperami
- pravidla slušného chování
- kultura stolování
- návštěvy divadla, kina

**c) hudební činnost**

- zpěv lidových i moderních písní
- hra na drobné hudební nástroje
- seznámení s notami a notovými klíči
- hudební soutěž – družinová superstar

**d) sportovní a pohybová činnost**

- pohybové a závodivé hry
- míčové hry – honěná s míčem, vybíjená
- kolektivní hry s pravidly
- cvičení se sportovním náčiním (trampolína, švédská bedna)
- posilování a otužování
- hry v přírodě
- taneční soutěže

**e) dopravní činnost**

- besedy s obecní policií
- seznámení s pravidly silničního provozu
- poznávání důležitých dopravních značek
- dopravní soutěž – dopravní test, jízda zručnosti

**f) přírodovědná činnost**

- poznávání okolí a orientace v něm
- vycházky do okolní přírody
- poznávání zvěře, ptáků, hub, rostlin
- přírodovědné soutěže a hry
- krmení lesní zvěře
- úklid lesa

**g) příprava na vyučování**

- matematický král, hry z českého jazyka zábavnou formou
- didaktické hry na rozvoj slovní zásoby, krátkodobé paměti, myšlení
- vědomostní hry o České republice
- besedy se zajímavými hosty
- tematické hry – na školu, na obchod, na rodinu
- sociální dovednosti – spolupráce s jedinci, se skupinou, tolerance
- komunikativní dovednosti – poděkování, prosba, zdravení

**3. Rekreační činnost**

- pobyt na hřišti, před školou, v lese
- vycházky do přírody a okolí
- hudebně pohybové hry
- pohybové hry v tělocvičně
- aktivity podle ročních období – vodní hry, sáňkování, bruslení

Jednotlivé činnosti se vzájemně prolínají a doplňují.

Při práci se řídíme potřebami, náladami a zájmy jednotlivých účastníků.

### 3.6 Variabilní časový plán zájmového vzdělávání a činností

#### **Co nás čeká na podzim**

- seznámení s prostředím školy, školní družiny a školní jídelny
- seznámení s řádem školní družiny
- beseda s dětmi na téma bezpečná cesta do školy i ze školy
- společenské hry na stmelení dětského kolektivu
- velký blok o zvířatech domácích
- výtvarné ztvárnění domácích zvířat různými technikami
- četba pohádek o zvířatech, rozvoj řeči
- loutkové divadlo : O třech kůzlátkách
- přírodovědné vycházky – poznávání přírodnin, zvířat, přírodovědné hádanky, sběr a využití přírodnin při VV
- sportovní a pohybové hry (s míčem) na hřišti i v tělocvičně (dle počasí)
- celodružinové akce – Barevný koberec, Drakiáda, Turnaj ve vybíjené

#### **Co nás čeká v zimě**

- beseda na téma jak pomáháme zvířátkům v zimě, přírodovědné vycházky, krmení zvířet v lese, krmení ptáčků, poznávání zvířecích stop
- velký blok o zvířatech žijících v lese a ve volné přírodě
- výstava obrazů – výtvoř dětí
- beseda na téma vánoční svátky u nás i ve světě – tradice, koledy
- zimní a vánoční dekorace – řetězy, ozdoby, vánoční přání
- zpěv vánočních koled, zdobení vánočního stromečku
- vánoční nadílka ve školní družině
- výroba dářků pro budoucí prvňáčky
- hrátky na sněhu – sáňkování, bobování, sněhové stavby, bruslení
- seznámení s různými druhy sportu v zimě, důležitost sportu a pohybu pro naše zdraví
- módní přehlídka – zimních modelů oblečení
- celodružinové akce – Ježíšek v ŠD, Zimní radovánky, Talentmánie

#### **Co nás čeká na jaře**

- jarní výzdoba ŠD, péče o květiny
- probouzení přírody – poznávání jarních květin
- velký blok o cizokrajných zvířatech
- zvířecí mláďata – poznávací test
- skupinová práce koláž – Naše ZOO
- modelování zvířat z plastelíny
- kniha je můj kamarád – malujeme pohádky, výroba záložek do knih
- velikonoční zvyky a tradice, výroba velikonočního beránka, malování vajíček
- Den matek – výroba přání a drobných dářků ke dni matek
- jarní vycházky do přírody, sportování na hřišti, pohybové a míčové hry
- celodružinové akce – Z pohádky do pohádky, Kuličkíáda, Indiánská výprava

## **Co nás čeká v létě**

- velký blok o zvířecích mazlíčcích
- jak se staráme o své zvířecí kamarády – krmení, pelíšky
- výtvarné zpracování mazlíčků
- výstava plyšových zvířátek
- vodní hry – v horkých letních dnech
- sportovní vyžití v přírodě i na hřišti – míčové hry, štafety
- připomenutí znalostí pravidel společenského chování – zdravení, podání ruky
- návštěva cukrárny
- hodnocení práce ve školní družině, pochvala všem dětem – odměny
- celodružinová akce - Beseda s obecní policií – bezpečnost v době letních prázdnin

### **4. Provoz a vnitřní režim ŠD**

#### **4.1 Provoz a vnitřní režim ŠD**

1. Ranní provoz ŠD začíná v 5.45 hodin. Účastníci se scházejí v 1. a 4. oddělení, kde setrvávají do 6.30 hodin.

2. V 6.30 hodin se účastníci rozdělí do svých oddělení. V 7.00 hodin se účastníci nasvačí. Svačinka by měla obsahovat méně sladkostí a více zeleniny, ovoce a především dostatek tekutin.

3. Po svačince začíná zájmová činnost - do ranního programu máme zařazeny sportovní, pracovní, výtvarné aktivity, didaktické a řízené hry, nebo jinou činnost, která vyplývá z momentální nálady a zájmu účastníků. V tuto dobu by měly být již všichni účastníci ranního provozu ve svém oddělení, aby se mohli do činností zapojit a přitom nerušili pozdním příchodem ostatní. Škola se proto zamyká v 7.00 hodin.

4. V 7.30 hod. končí ranní program ŠD a účastníci odcházejí do svých kmenových tříd připravit se na vyučování.

5. Po skončení výuky (11.30, 12.25 nebo 13.20 hodin) je oběd.

6. Po obědě se případně převlékají účastníci do družinového oblečení, které mají v šatních skříňkách. Toto oblečení by mělo být řádně označeno, aby nedocházelo k záměnám nebo ztrátám.

7. Odpolední program je pestrý - zahrnuje zejména činnosti odpočinkové, rekreační i zájmové, včetně přípravy na vyučování. Pokud počasí dovolí, zařazujeme každý den pobyt venku - vycházka, hřiště nebo hry před školou.

8. Od 14.30 hod. začínají postupně odcházet účastníci z ŠD. Účastníci odcházejí ze ŠD v doprovodu rodičů nebo jiné pověřené osoby, nebo odcházejí samostatně dle žádosti rodičů (viz zápisní lístek).

10. V 16.00 hodin končí provoz ŠD.

11. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace účastníků.

12. V rámci ŠD probíhají i zájmové kroužky.

## 4.2 Úkoly vychovatelek ŠD

### Úkoly vychovatelek – celoročně:

- tematické vycházky po okolí a do přírody
- rozvíjení kamarádských vztahů, úcta ke kamarádovi, pomoc při práci
- sebeobslužná činnost (stolování, hygiena, převlékání)
- ochrana životního prostředí
- seznámení se základy 1. pomoci
- účasti na VV a jiných soutěžích
- prezentace školy – výzdoba školy, výstavky, účasti na soutěžích
- stálá spolupráce s rodiči
- vedení zájmových kroužků

### Společné úkoly vychovatelek:

- spolupráce s třídními učitelkami
- bezpečnost a hygiena účastníků
- estetická úroveň pracovního prostředí
- spolupráce oddělení ŠD při různých činnostech

### Individuální úkoly vychovatelek:

- webové stránky
- zdravotník
- keramická pec
- péče o květiny
- videotéka
- dopravní výchova
- sběrová činnost
- inventarizace
- výzdoba školy
- propagace práce školy

## 5. Závěr

Tento ŠVP nahrazuje ŠVP ŠD a jeho dodatky čj.: zshl/84/2009 s platností od 4. 2. 2009 a nabývá platnosti dnem 1. 9. 2021.

.....  
vedoucí vychovatelka

.....  
ředitel školy