

Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 145 Přírodověda

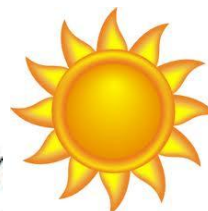
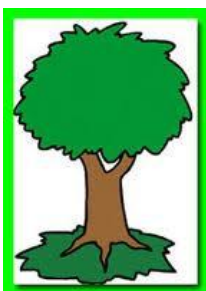
Živé a neživé přírodniny

1. Správně popiš a přiřaď:



živé přírodniny

neživé přírodniny



Zdroje: Kamení-first-grade-teachers.blogspot.com, motýl-vzory-tetovani-motivy.cz, hříby-solnushki.ru, strom-skolicka6.sweb.cz, vítr-edupics.com, voda-edtech2.boisestate.edu, srnec-leccos.com, oheň-sdhbelloves.webnode.cz, půda-bio-info.cz, sluníčko - karencastevens.blogspot.com

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

Č. 146 Přírodověda

Člověk v přírodě

1. Doplň:

Životní prostředí člověka je vše_____.

Příroda je tvořena částí _____ a _____.

Neživá příroda nás obklopuje v podobě _____, _____,
_____, _____ a _____.

Krajina přírodní je _____.

Kulturní krajinou nazýváme krajinu _____.

Krajinu narušenou člověkem nazýváme krajinou _____.

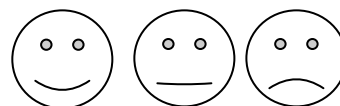
Pomůcka : co ho obklopuje, poškozenou, bez zásahu člověka, ohleduplně využívanou
člověkem, vzduchu, vody, půdy, nerostů a hornin, živou a neživou,

2. Napiš, jaká krajina je na obrázku.



Zdroje: www.ct24.cz/ekonomika/93974-odbory-zvazuji-demonstraci-proti-zachovani-tezebnich-limitu

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 147 **Přírodověda**

Životní prostředí člověka

1. Doplň:

Životní prostředí člověka je vše _____.

Nejdůležitější složkou životního prostředí byla, je a bude _____.

Člověk také utváří životní prostředí svou _____.

Přírodu musíme _____. Je nutné, abychom pečovali

o _____ životní prostředí.

Součástí životního prostředí je i vzájemná pomoc lidí, porozumění a dobré vztahy mezi

lidmi, které dávají člověku pocit _____ a _____.

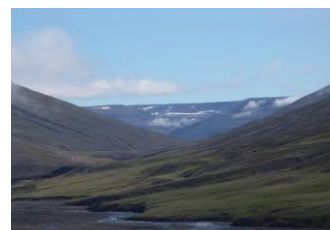
pomůcka: *příroda, činností, chránit, štěstí a jistoty, zdravé, co ho obklopuje*

2. Spoj název krajiny s obrázkem.

neporušená krajina

kulturní krajina

porušená krajina



3. Napiš, co považuješ za svoje životní prostředí.

Zdroje: obrázky: vinice- wineofczechrepublic.cz/5-2-putovani-krajinou-cz.html,
lom - www.uake.cz/frvs1269/obr/temata_obrazky/5_tema/5obr17.jpg,
údolí - www.poznavat.cz/galerie/island/nedotcena-krajina-islandu

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

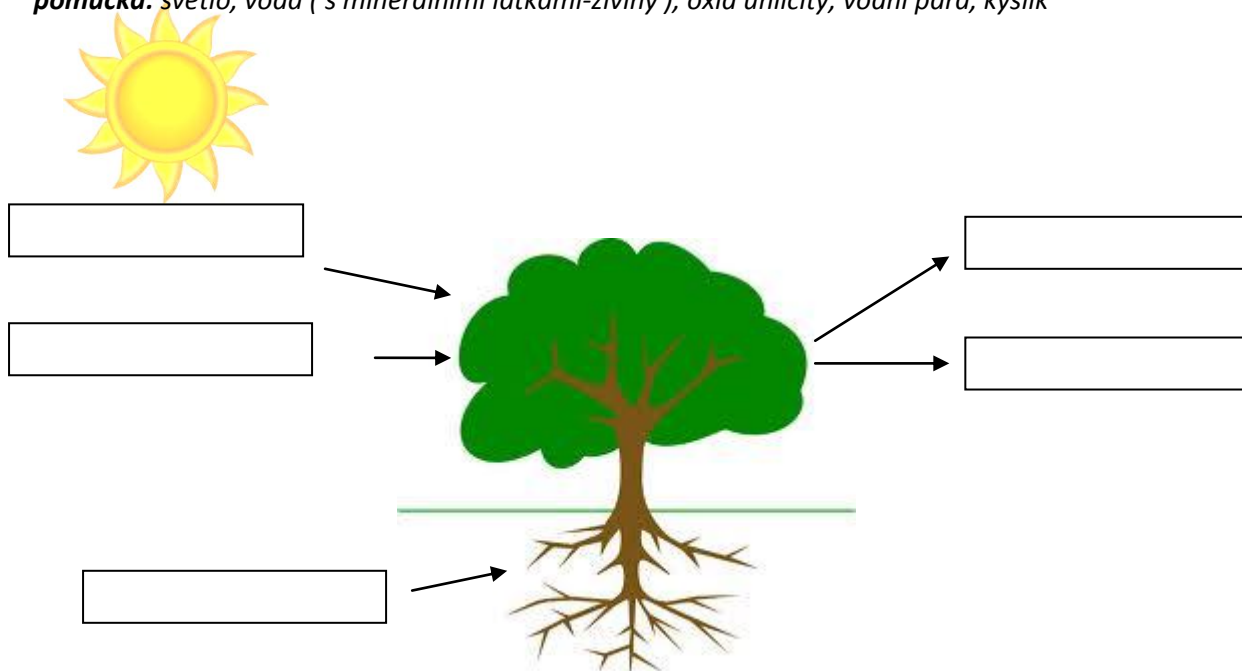
Člověk a jeho svět

Č. 148 **Přírodověda**

Podmínky života na Zemi 1

1. Dopiš do obrázku názvy látek, které se rostlině dostávají při její výživě a názvy těch, které látky vypouští z těla ven.

pomůcka: světlo, voda (s minerálními látkami-živiny), oxid uhličitý, vodní pára, kyslík



2. Napiš pět základních životních podmínek

.....,,,,,
..... a

Zdroje: sluníčko - karencastevens.blogspot.com, strom - fundraw.com

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 149 **Přírodověda**

Podmínky života na Zemi 2

1. Vyber jednu z možností nebo doplň:

Všichni živočichové přijímají při dýchání (*za světla i za tmy / pouze za světla*) ze vzduchu (*kyslík / oxid uhličitý*) a vylučují (*kyslík / oxid uhličitý*).

Rostliny se vyživují (*za světla i za tmy / pouze za svitu Slunce*). Ze vzduchu při své výživě přijímají (*kyslík / oxid uhličitý*) a vylučují (*kyslík / oxid uhličitý*).

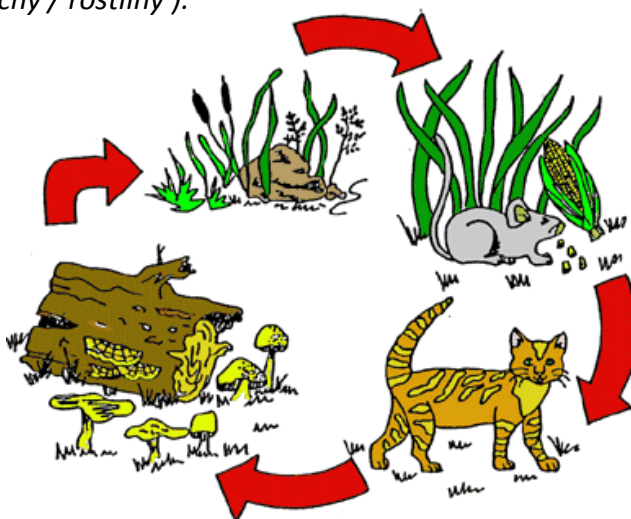
Oxid uhličitý přijímají rostliny (*ze vzduchu, z půdy*).

Rostliny přijímají živiny (*z půdy / z potravy*) svými kořeny prostřednictvím vody.

Živočichové přijímají živiny (*z půdy / z potravy*).

Pro býložravce jsou potravou, tedy zdrojem živin (*živočichové / rostliny*). Pro masožravce jsou potravou, tedy zdrojem živin (*živočichové / rostliny*). Pro všežravce jsou potravou, tedy zdrojem živin _____ a _____.

Uhynulá těla rostlin a živočichů se rozkládají a obohacují tak půdu o živiny – humus, který je zase zásobárnou živin pro (*živočichy / rostliny*).



Zdroje: obrázek - miller.msad40.org/miller/millerlib/FoodChains.html

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 150 **Přírodověda**

Nerosty a horniny 1

1. Napiš části neživé přírody:

N_____ a h_____, p_____, t_____ a
s_____, v_____, v_____.

2. Doplň:

Povrch naší planety tvoří _____ a _____. Většinu Zemského
povrchu tvoří _____. Nad vodou a pevninou je všude kolem nás
_____. Na povrchu pevnin bývá velmi často _____, ze
které rostou _____. Horniny jsou složeny z _____.

3. Přiřaď správně:

horniny**nerosty**

žula

slída

křemen

vápenec

mramor

živec

pískovec

uhlí



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 151 **Přírodověda**

Nerosty a horniny 2

1. Doplně správné názvy a napiš, zda jde o nerost nebo horninu.

















pomůcka: vápenec, živec, slída, křemen, žula, pískovec, mramor, uhlí

Zdroje: vápenec, uhlí, žula, slída, křemen, pískovec- www.zsladice.edu.sk/predmety/prir3.html, mramor-
gymtri.trinec.org, živec- www.ped.muni.cz/wbio/studium/stud_mat/Mat-mat/Kameny/ortoklas.jpg

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 152 **Přírodověda**

Vesmír

1. Doplň text.

Slunce, ostatní hvězdy i naše Země je součástí _____ . Tělesa ve vesmíru

na sebe působí _____ .

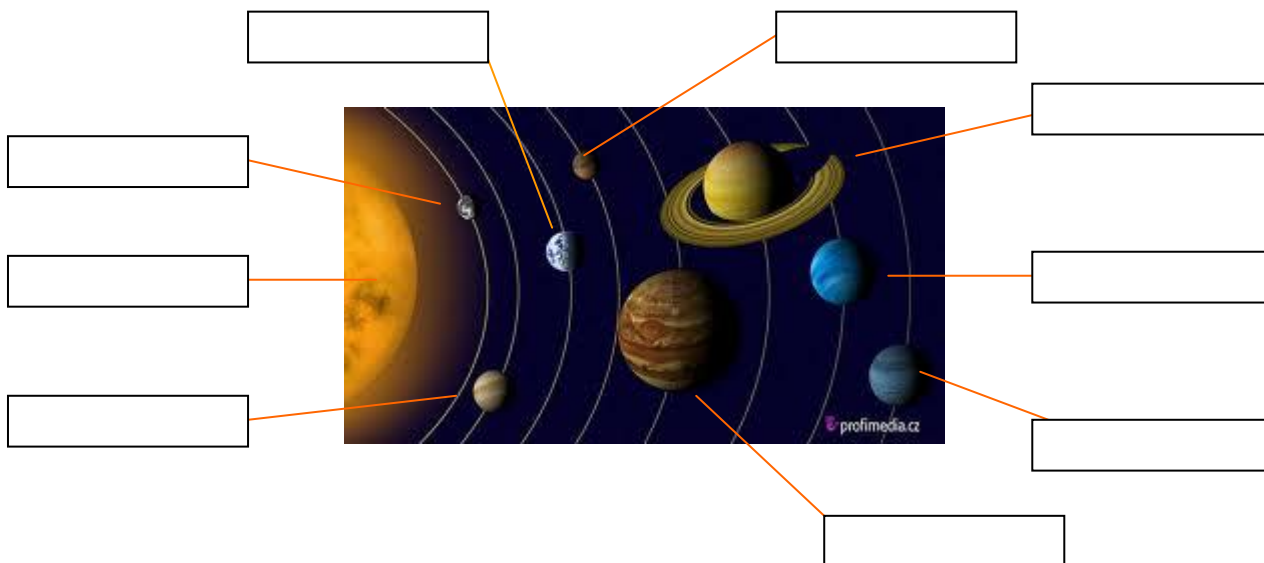
Vzdálenosti ve vesmíru se měří na _____ .

Velké seskupení hvězd se nazývá _____. Naše Galaxie se
jmenuje _____ .

Slunce je _____, ohřívá a osvětluje Zemi. Slunce, planety s měsíci
a všechna tělesa, která kolem něj obíhají, tvoří _____
_____ .

pomůcka: světelné roky, galaxie, vesmíru, sluneční soustavu, Mléčná dráha, hvězda, gravitačními silami

2. Doplň sluneční soustavu.



Zdroje: sluneční soustava - jan-havelka.webnode.cz

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

Č. 153 Přírodověda

Třídění živých organismů 1

Živé organismy můžeme třídit z více hledisek. Lidé je nejčastěji posuzují podle toho, jestli jsou pro nás užitečné, nebo naopak něčím člověku škodí.

1. Rozděl živočichy podle užitku do dvou skupin a vysvětli:

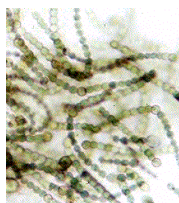
včela, klíšťata, lýkožrout smrkový, slunéčko sedmítečné, vlaštovky, myš, komár, žížala

Jsou člověku užiteční:

živočich	čím je člověku užitečný

živočich	čím člověku škodí

2. Napiš čtyři skupiny živých organismů a přiřaď obrázek:



Zdroje: obrázky -sinice-akademon.cz, hřib pravý - syky.webzdarma.cz, lípa srdčitá - vls.cz, liška - guh.cz, hřib dubový - in.ihned.cz

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

Č. 154 Přírodověda

Třídění živých organismů 2

Bakterie a sinice

1. Vyber jednu z možností:

Bakterie a sinice patří mezi *nejdokonalejší/nejjednodušší* živé organismy. Naši planetu obývaly *nejpozději/nejdříve* ze všech živých organismů. *Můžeme/nemůžeme* je pouhým okem vidět.

Houby

2. Vyber jednu z možností:

Houby *obsahuje/neobsahují* zelené barvivo(chlorofyl). Vyživují se z *vody a oxidu uhličitého / z různých zbytků v půdě*. Do skupiny hub také *patří/nepatří* plísně a kvasinky.

Třídění rostlin

3. Doplň:

Rostliny třídíme podle jejich způsobu rozmnožování na :

1. K _____ neboli s _____ se rozmnožují s _____.
2. N _____ neboli v _____ se rozmnožují v _____.

Kvetoucí rostliny dělíme podle jejich stonku na: a) _____

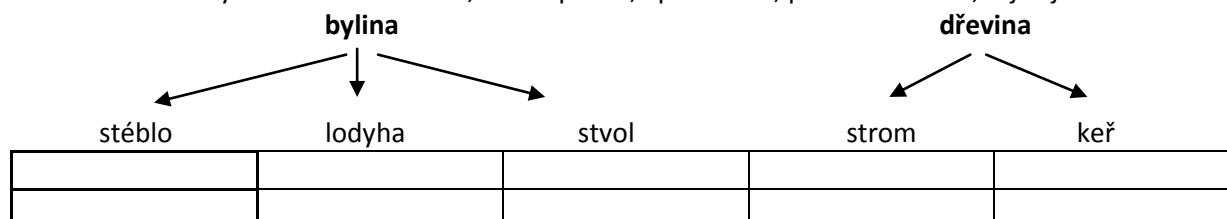
b) _____

4. Vyber jednu z možností:

Rostliny jsou hlavním zdrojem *kyslíku/oxidu uhličitého* na Zemi. Z *vody a kyslíku/oxidu uhličitého* si rostliny pomocí *slunečního záření/tmy* dokáží vytvořit živiny. Tento proces se nazývá *fotosyntéza/chlorofyl*. Při fotosyntéze rostliny spotřebovávají *kyslík/oxid uhličitý* a uvolňují *kyslík/oxid uhličitý*. Fotosyntéza probíhá *v kořenech/ v zelených částech rostliny*, které obsahují zelené barvivo zvané *fotosyntéza/chlorofyl*.

5)Třídění rostlin podle stonku

Roztřídte rostliny: smetanka lékařská, růže šípková, lípa srdčitá, pšenice obecná, rajče jedlé



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 155 Přírodověda

Třídění živých organismů 3

Třídění živočichů

1. Napiš dvě základní skupiny živočichů:

2. Doplň :

Obratlovci mají _____. Základem kostry je p_____ složená z o_____.

3. Doplň , vybarvi každou skupinu jinou barvou a barevně spoj se správnými živočichy.

Obratlovce dělíme do pěti skupin:

kapr obecný
skokan zelený
ještěrka obecná
bažant obecný
zajíc polní
čolek obecný
káně lesní
pstruh Obecný
užovka obojková
srnec obecný

Bezobratlí živočichové nemají _____. Oporu těla jim zabezpečují s_____ a

různé t_____ o_____. Nejpočetnější třídou bezobratlých živočichů je

_____.

4. Hmyz dělíme do pěti skupin – doplň. Přiřaď hmyz ke každé skupině.

--	--	--	--	--

váška

včela

bělásek zelný

roháč

komár



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 156 **Přírodověda**

Člověk – součást přírody

1. Doplň společné znaky člověka s ostatními živočichy:

Člověk je spolu s ostatními živými organismy_____.

Patří do skupiny _____, protože oporou těla je kostra složená
z obratlů. Rodí živá mláďata, která sají mateřské mléko, proto ho řadíme mezi

_____.

Člověk, jako všechny živé organismy _____, _____,
_____, _____, _____ a
_____, _____.

pomůcka: obratlovců, savce, součástí živé přírody, dýchá, přijímá potravu, vylučuje odpadní
látky, rozmnožuje se, roste a vyvíjí, pohybuje se

2. Doplň, čím se člověk liší od ostatních živočichů:

ch _ _ e po dvou k _ _ _ _ _ ch, v _ _ _ _ _ á p _ _ _ _ a,
m _ _ _ _ í, p _ _ _ e



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

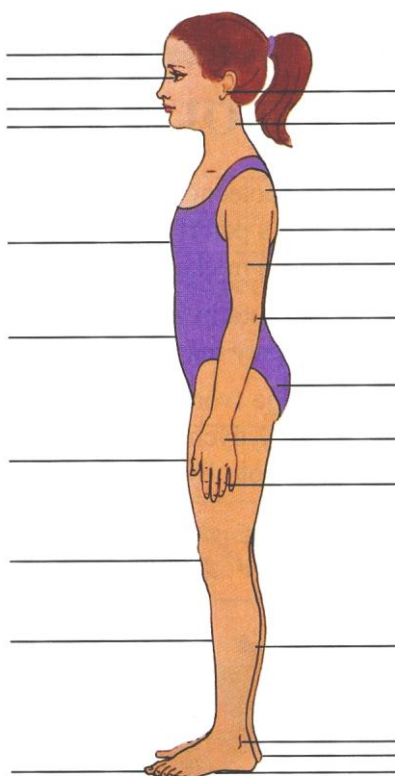
č. 157 **Přírodověda**

Člověk – lidské tělo

1. Napiš nezbytné životní podmínky pro život člověka:

v _____, p _____, v _____, t _____,
s _____.

2. Popiš lidské tělo:



Zdroj: obrázek – Přírodověda 5, Nová škola, str.52

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



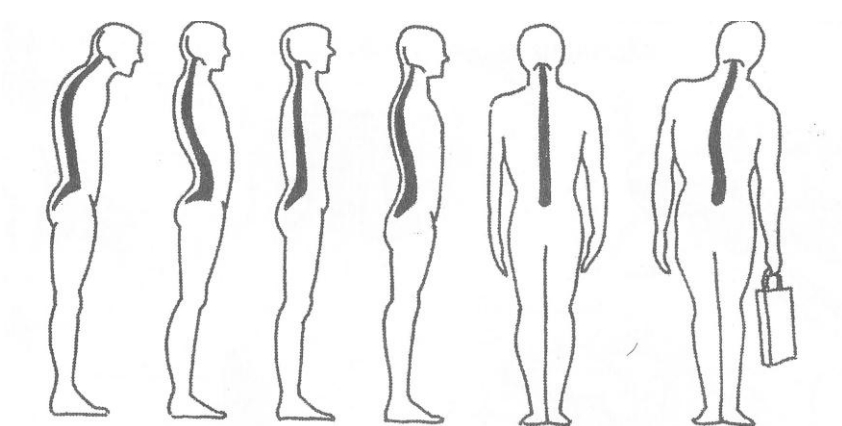
Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

Č. 158 **Přírodověda**

Kostra člověka 1

1. Škrtni postavy, které mají vadné držení těla:



2. Napiš, co může být příčinou vadného držení těla:

3. Doplň:

Kostra se skládá z _____, které _____ a _____ tělesné
orgány a poskytují pevnou oporu _____.

Zdroje: obrázek - PS-Př 4.roč. ,Prodos, str.35

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



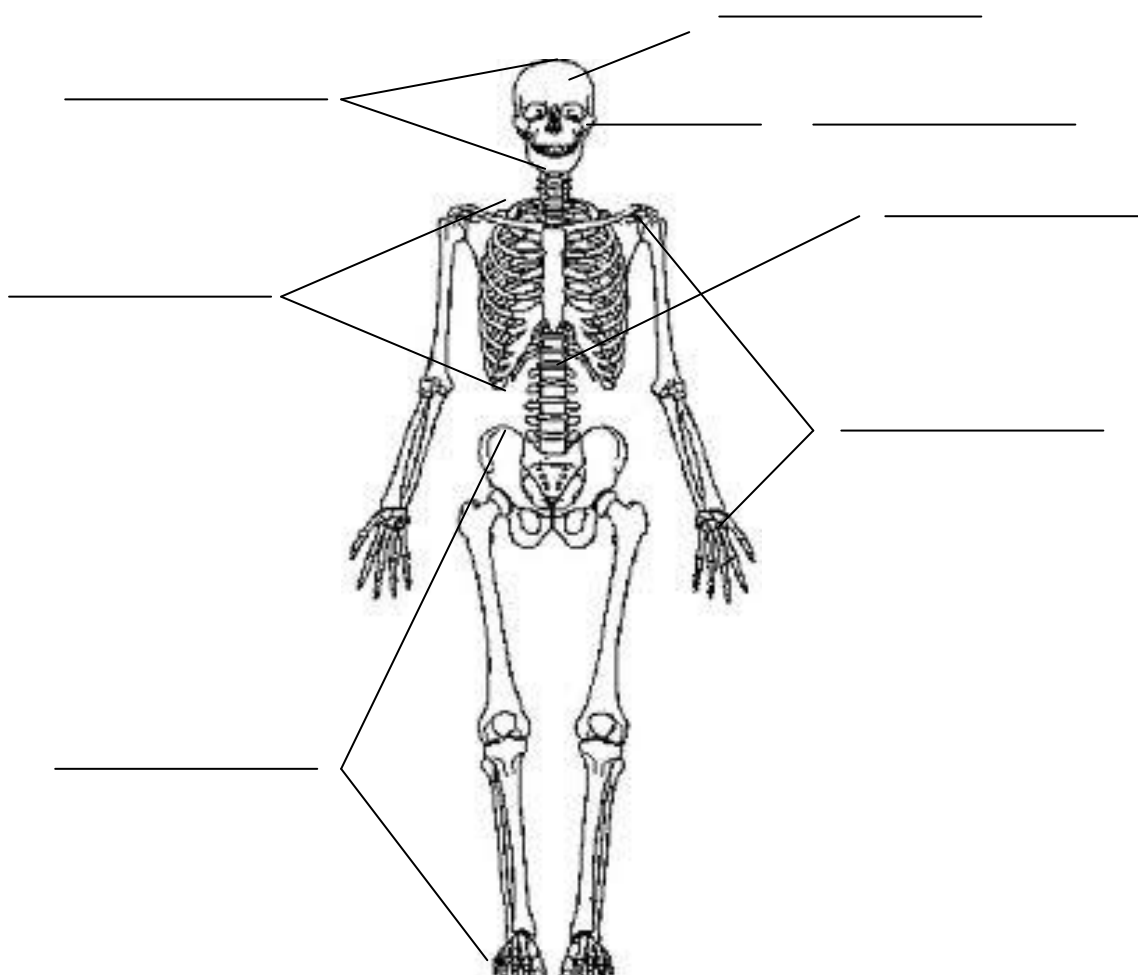
Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 159 Přírodověda

Kostra člověka 2

1. Doplň hlavní části kostry:



Zdroje: obrázek - archeologie.webzdarma.cz

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 161 **Přírodověda**

Dýchací soustava

1. Dopln:

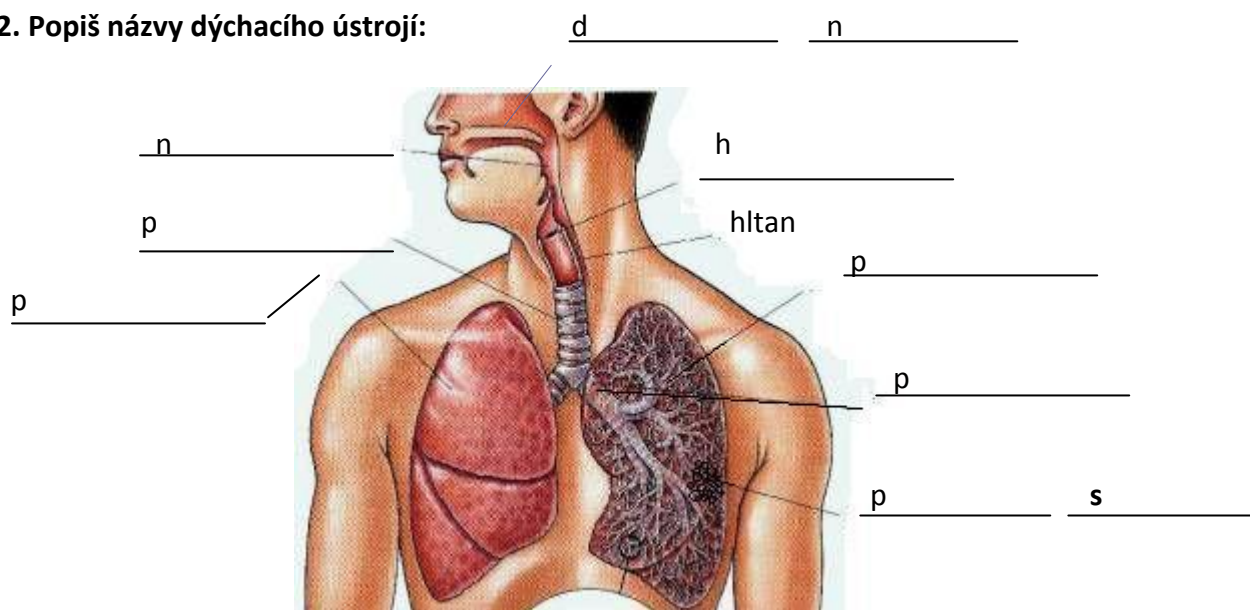
Dýcháme pomocí _____. Vzduch se do dýchací soustavy

dostává dýchacími pohyby _____ a _____.

Dýchací soustava zabezpečuje příjem _____ a odstraňování

_____.

2. Popiš názvy dýchacího ústrojí:



4. Spoj čarou názvy orgánů s jejich funkcí:

dutina nosní

nosohltan

hrtan

průdušnice, průdušky

průdušinky

vedení vzduchu v plicích

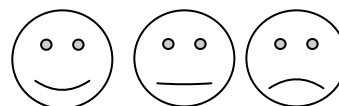
dýchání

rozvod vzduchu v plicích

zvlhčování a ohřívání vdechovaného vzduchu

uložení hlasivek a tvoření hlásek vzduchu

3. Napiš, co škodí dýchacímu ústrojí:



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

Č. 162 Přírodověda

Oběhová soustava

1. Dopln:

Oběhová soustava zajišťuje proudění _____ v našem těle.

Oběhovou soustavu tvoří: _____, _____, _____.

_____ je sval pracující stejně jako pumpa. Krev je rozváděna po těle _____.

Nejmenší cévy jsou _____.

Okysličenou krev ze srdce rozvádějí _____. Odkysličená krev proudí _____.

Krev rozvádí do těla _____, _____, _____.

Krev odvádí z těla _____, _____, _____.

Jednoduché pokusy –měříme tep, výdrž těla bez vzduchu, počet vdechů za minutu

Činnost srdce cítíme podle jeho tepu. Práce ve dvojicích.

1) Změř, jak dlouho vydržíš bez vzduchu. (nepodváděj)

2) Změř si svůj tep za 1minutu v klidu na tepně zápěstí nebo na krku. Měření zapiš do tabulky. Spočítej počet vdechů a výdechů za minutu a zapiš

3) Udělej 20 dřepů a proved' měření jako tepů a následně vdechů za minutu, zapiš a porovnej.

	tepová frekvence		vdechů a výdechů	
1min v klidu	já	kamarád/ka	já	kamarád/ka
1min po zátěži	já	kamarád/ka	já	kamarád/ka
výdrž bez vzduchu (s)	já		kamarád/ka	



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

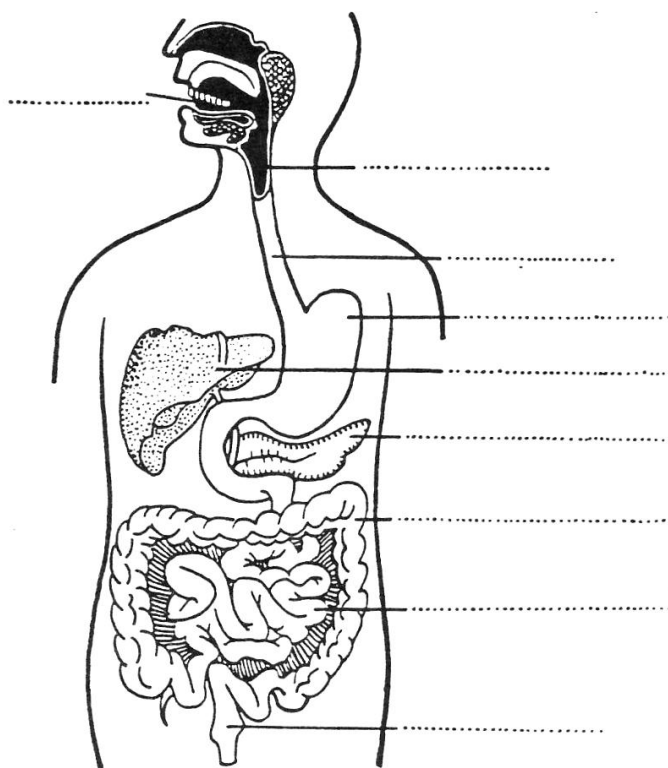
č. 163 Přírodověda

Trávicí soustava

1. Doplň:

Trávicí soustava umožňuje _____.

2. Doplň do obrázku názvy orgánů trávicího ústrojí.



3. Spoj barevně názvy orgánů s jejich funkcí:

ústa (jazyk,zuby,sliny)

hltnan

žaludek

jícen

tenké střevo

tlusté střevo

konečník

játra

slinivka břišní

polykání potravy

přeměna živin a jejich uložení

formování stolice

trávení a vstřebávání živin

vstřebávání vody

zpracování potravy a její trávení

pohyb potravy do žaludku

rozmělnění potravy

pomoc při trávení

Zdroje: obrázek – PS –PŘ 4.roč., SPN, str.34

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

Č. 164 **Přírodověda**

Vylučovací soustava

1. Doplň:

V _____ je nezbytnou součástí těl živočichů. K _____ se odvádějí škodlivé

látky, které vznikly činnostmi orgánů. Odpadní látky jsou vylučovány v podobě _____

nebo _____. Moč je vytvářena a odváděna z těla _____

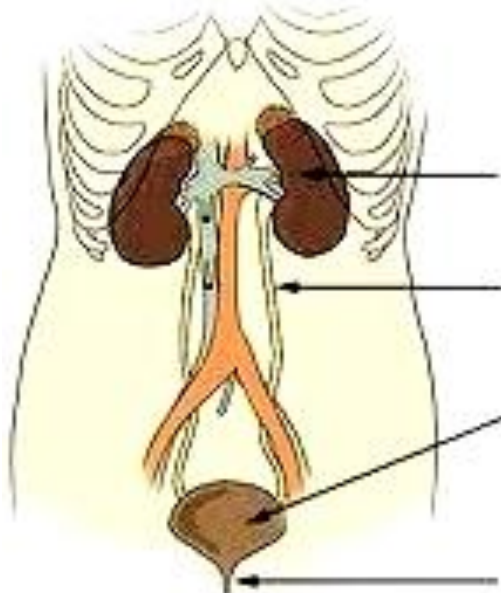
soustavou.

pomůcka: krvi, vylučování, moči, potu, vylučovací

2. Vyber jednu z možností:

Moč vzniká *v ledvinách / v močovém měchýři*. Odpadní látky s částí *vody/moči* ledviny od krve oddělují a mění *ve vodu/ v moč*. Moč je odváděna do *močového měchýře/ močovodu* *močovou trubicí/močovodem* a potom *močovou trubicí/ močovodem* z těla ven.

3. Doplň do obrázku názvy orgánů vylučovacího ústrojí.



4. Spoj čarou názvy orgánů s jejich funkcí:

Ledviny

Močovody

Močová trubice

Močový měchýř

odvod moče z těla

shromažďování moče

pročištění krve a vznik moče

odvod moče do močového měchýře

Zdroje: obrázek - gymtri.trinec.org

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 165 **Přírodověda**

Kožní soustava

1. Doplň:

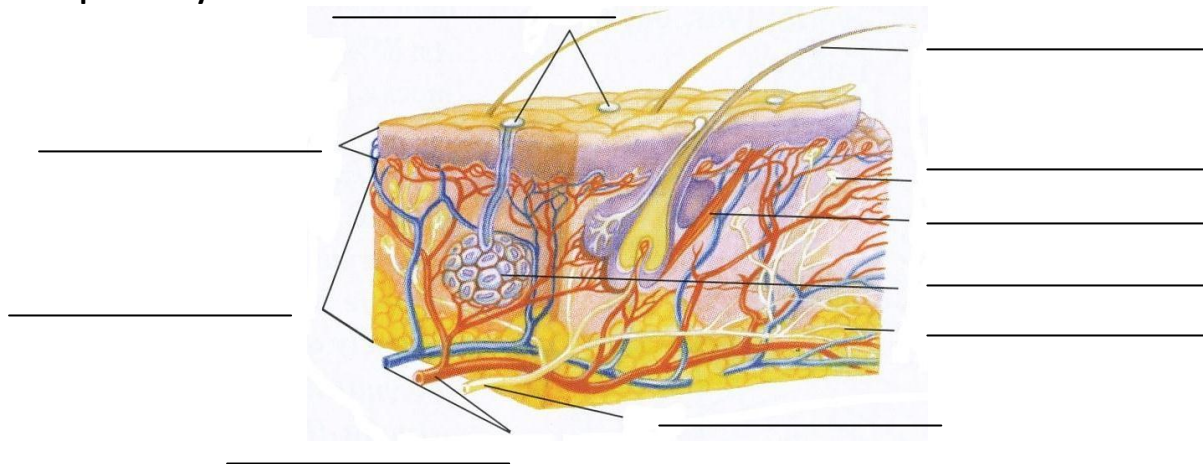
Kožní soustava je tvořena _____, která pokrývá a chrání povrch těla.

Z kůže vyrůstají: _____.

Vytváří se v ní _____, v němž vylučujeme z těla vodu a škodlivé látky. Pomocí

kůže vnímáme: _____.

2. Doplň vrstvy kůže:



3. Napiš jaký má kůže význam:

Zdroje: obrázek – Přírodověda 5, Nová škola, str.61

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

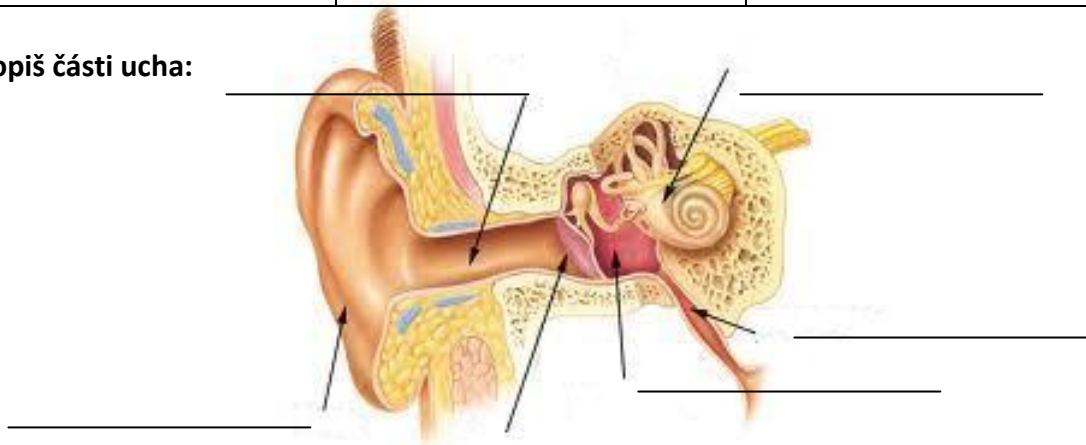
č. 166 **Přírodověda**

Smyslová soustava

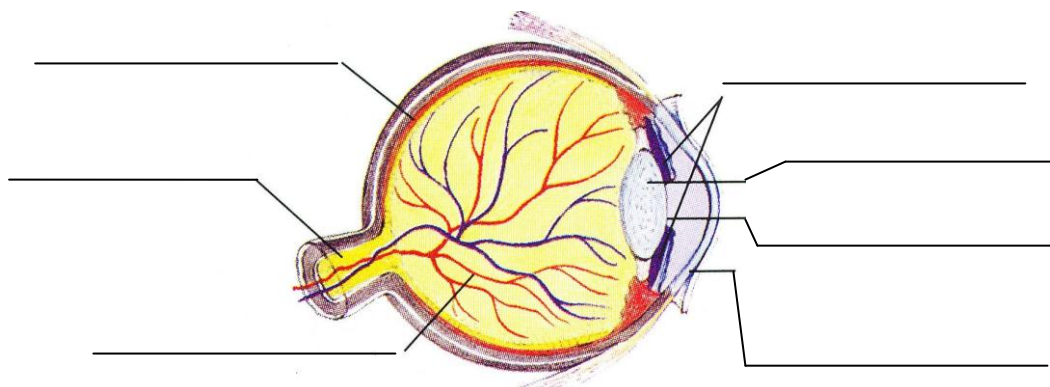
1. Napiš pět smyslů a jejich orgány a co vnímáš:

smysl	orgán	co vnímám

2. Popiš části ucha:



3. Popiš části oka:



Zdroje: obrázky – ucho - doctoradvice4u.com, oko - – Přírodověda 5, Nová škola, str.62

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 167 **Přírodověda**

Nervová soustava

1. Doplň:

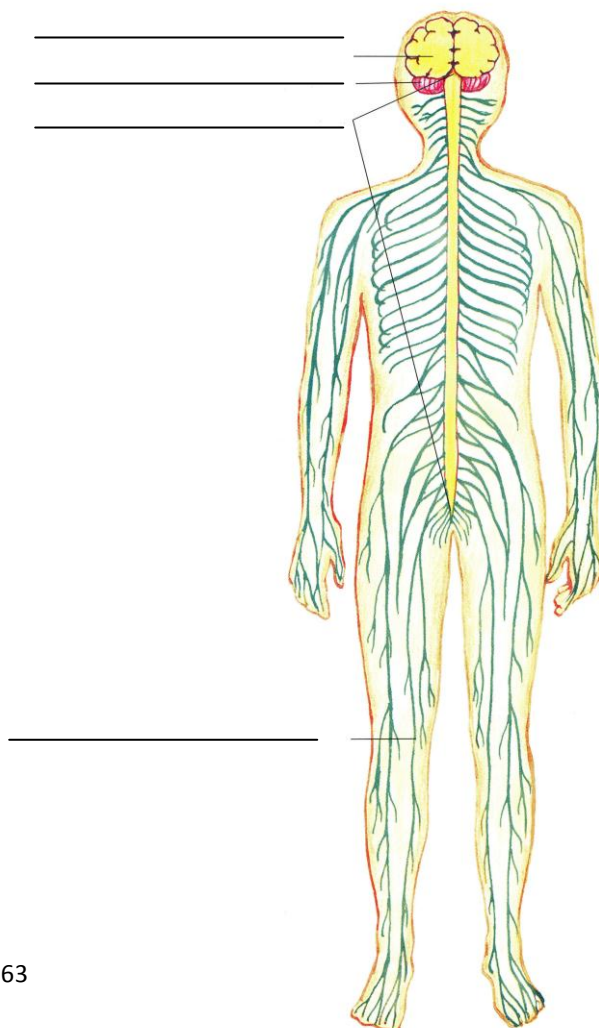
Veškeré dění v lidském těle řídí _____. Řídící

centrálou nervové soustavy jsou _____ a _____. Na rozdíl

od ostatních živočichů dovede člověk _____,
_____.

pomůcka: pracovat, myslet, dorozumívat se, nervová soustava, mozek a mícha.

2. Popiš základní části nervové soustavy.



Zdroje: Přírodověda 5, Nová škola, str.63

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 168 **Přírodověda**

Rozmnožovací soustava

1. Doplně:

Rozmnožovací soustavu tvoří

_____. Ke vzniku nového

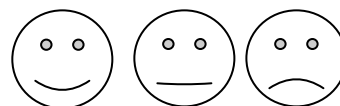
života je nutné spojení ženské - v _____ a mužské - s _____

pohlavní buňky. Tomuto spojení říkáme o _____. Zárodek se v matčině těle

vyvíjí _____ měsíců, po uplynutí této doby matka dítě _____.

2. Správně spoj:

ženské pohlavní žlázy	varlata
ženské pohlavní buňky	vaječníky
mužské pohlavní žlázy	vajíčka
mužské pohlavní buňky	spermie



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 169 Přírodověda

Člověk roste a vyvíjí se

1. Rozhodni a pravdivosti tvrzení.

Člověk roste po celý život.

Člověk se vyvíjí po celý život.

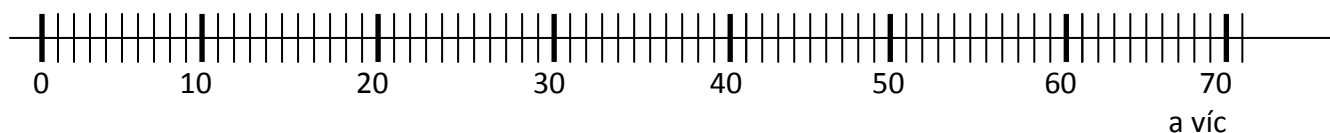
Člověk se v průběhu života nemění.

ANO	NE
ANO	NE
ANO	NE

2. Seřaď obrázky doplněním čísla v jednotlivých dětských vývojových etapách života. Pod obrázky napiš názvy vývojových období.



3. Vyznač barevně do časové přímky období lidského života.



školák, dospívající, novorozenec, kojeneček, dospělý, batole, předškolák, starý člověk

Zdroje: supermamina.cz – kojeneček, mladazena.maminka.cz – novorozenec, sportvital.cz – batole, mojedite.cz – předškolák, babyonline.cz – školák

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

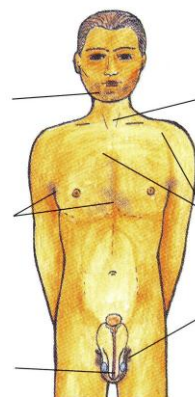
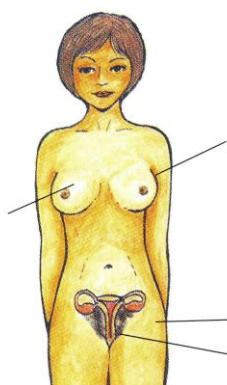
č. 170 Přírodověda

Období dospívání

1. Doplně:

Období dospívání nazýváme _____. Období puberty je provázeno změnami t_____ a d_____. Během dospívání se děvčata mění v _____ a chlapci se mění v _____. V mužských a ženských pohlavních orgánech vznikají v období puberty _____. Jsou to látky, které začínají výrazně ovlivňovat _____ budoucího muže a ženy. V období puberty dochází k dozrávání pohlavních orgánů, postupně vzniká schopnost se _____. Sílu, která přitahuje samečka k samičce, muže k ženě a ženu k muži, nazýváme _____.

2. Doplně tělesné změny v období puberty.



pomůcka: růst chlupů v podpaží, růst prsů, rozšíření boků, ochlupení, růst vousů, zvětšení hrtanu, růst chlupů, rozšíření ramen a hrudníku, ochlupení, zvětšení penisu

Zdroje: Přírodověda 5, Nová škola, str.65

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 171 Přírodověda

Chráníme si zdraví 1

1. Spoj co našemu tělu prospívá a co ne.



Co vašemu tělu prospívá?

vysedávání u televize a počítače
sportování
čištění zubů
požívání drog
požívání alkoholu
očkování
pobyt na zdravém vzduchu
otužování
dostatečné množství tekutin
spánek
pestrá strava
přejídání se
kouření



Co vašemu tělu neprospívá?

2. Sestav zdravý jídelníček.

	potraviny	nápoje
snídaně		
svačina		
oběd		
svačina		
večeře		

Zdroje: košík ovoce - poradnickavztahu.blog.cz, kouření - knowhow.gzk.cz

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 172 Přírodověda

Chráníme si zdraví 2

1. Doplně do tabulky, kolik volného času věnuješ různým činnostem. Napiš závěr.

činnost	Po	Út	St	Čt	Pá	So	Ne	celkem
počítač								
sport								
pobyt venku								
čtení								
kino, výstava								
úklid								
kroužky								
učení								
televize								

Měl bych trávit více času _____

Měl bych omezit _____

2. Doplně.

Před jídlem si vždy _____.

Při přecházení přes cestu se vždy dobře _____.

Ráno a večer si po jídle _____.

Do školy chodím vždy čistě _____ a _____.

Snažím se jíst hodně _____ a _____ a méně _____.

Aktovku nosím vždy na _____.

pomůcka: na zádech, ovoce a zeleniny, sladkostí, oblečený, upravený, umyji ruce, vyčistím zuby, rozhlídnu



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 173 Přírodověda

Krizové situace

1. Prohlédni si obrázky a napiš, do jaké krizové situace se můžeš dostat a jak se chráníš před nebezpečím v dané situaci.



Přechod pro chodce



Velké rampouchy



Deviant



Elektřina



Drogy



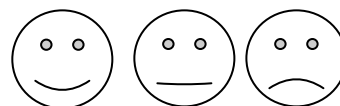
Alkohol



Prášky

Zdroje: přechod - petitinvention.wordpress.com, , deviant- novaline.cz, , drogy - gewiter.blog.cz, léky - novinky.cz, elektřina - magazin.ceskenoviny.cz, alkohol - tavlisa.name, rampouchy – novinky.cz

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 174 Přírodověda

Poznej svého nepřítele – drogy

1. Zamysli se a napiš, o kterých drogách jsi slyšel?

2. Co uděláš, když tě někdo bude přesvědčovat, že máš drogu zkusit? A proč se tak zachováš?

3. Vyber správnou možnost.

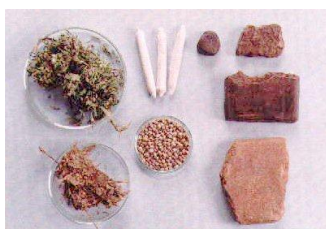
Alkohol patří / nepatří mezi drogy. Alkohol je *nelegální* / *legální* droga. Alkohol si můžeš / nemůžeš koupit od 10 let. Cigarety patří / nepatří mezi drogy. Cigarety jsou *legální* / *nelegální* drogy. Marihuana je / není droga. Marihuana je *legální* / *nelegální* droga. Droga tvé zdraví utužuje / ničí. Droga tvoje problémy vyřeší / nevyřeší. Drogu můžeš / nesmíš zkusit. Droga povzbuzuje / tlumí logické myšlení.

4. Víš, jak se říká lidově narkomanovi?

5. Dokážeš správně spojit obrázek s textem?



Konopí = marihuana je směs sušených listů, květů a stonků rostliny. Kouří se.



Hašiš je konopná pryskyřice, obvykle obsahující malý obsah květenství a drobných nečistot. Má hnědou barvu. Kouří se.



Opium je získaný z nezralých makovic máku. Kouří se.

Zdroje: konopí - parlamentnilisty.cz, makovice - heylottka.blog.cz, hašiš - luckac.ic.cz, fotky

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

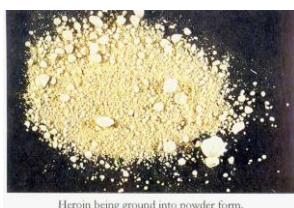
č. 174 Přírodověda

Poznej svého nepřítele – drogy

6. Dokážeš správně spojit obrázek s textem?



Heroin je bílý prášek, podobá se mouce. Užívá se nitrožilně a je silně návykový!!



Heroin being ground into powder form.

Kokain je z keře koky. Listy se mohou žvýkat, nebo se z něj vyrábí bílý prášek, který se vdechuje, nebo rozpuštěný ve vodě se užívá nitrožilně.



Pervitin je bílý prášek, může se kouřit, vdechovat, užívat nitrožilně nebo jako pilulka.



Lysohlávka je houba, která se jí. Způsobuje halucinace.

7. Zamysli se a spoj odborné názvy s lidovými.

perník	koks	čokoláda	lysina	joint	zelí	cukr	herák
marihuana	hašiš	heroin	kokain	pervitin	lysohlávka		
tráva	marijánka	haš	H	sníh	peří	péčko	houby

Zdroje: kokain - maagie.blog.cz, pervitin - nasedecinsko.cz, lysohlávka - lysohlavky.ezin.cz, heroin - absolventi.gymcheb.cz

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 175 Přírodověda

Chráněná území

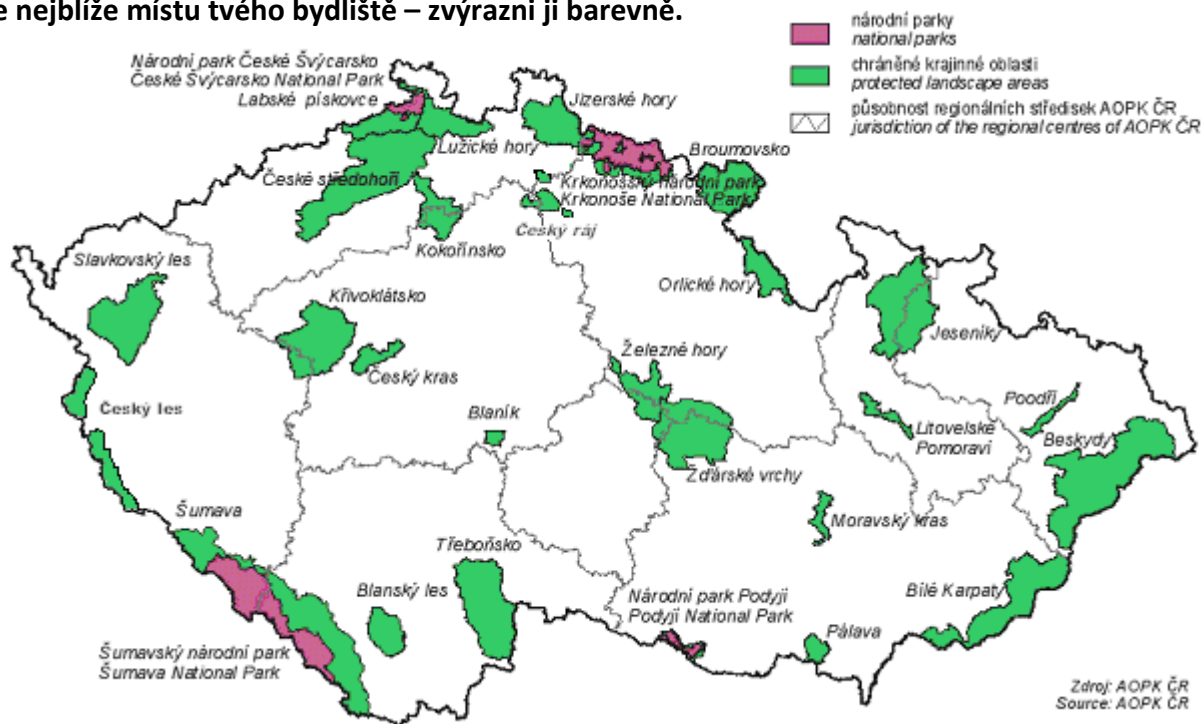
1. Chráněná území , doplň do textu.

Člověkem málo ovlivněná území se vzácnými rostlinami a živočichy musíme v naší vlasti

_____. Říkáme jim proto _____ území. Velká území se zvýšenou ochranou přírody se nazývají _____ parky. Mezi velká chráněná území patří také chráněné _____ oblasti. Malé plochy se vzácnými rostlinami a živočichy jsou _____ rezervace.

pomůcka: národní, chráněná, krajinné, chránit, přírodní, státní

2. Vypiš podle mapky všechny národní parky a dvě chráněné krajinné oblasti a jednu, která je nejbližší místu tvého bydliště – zvýrazni ji barevně.



Národní parky: _____

Chráněné krajinné oblasti: _____

Zdroje: mapa - businessinfo.cz

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 176 Přírodověda

Chráníme přírodu

1. Zjisti informace o chráněných oblastech a napiš je.

Národní park _____

Státní přírodní rezervace _____

Chráněná krajinná oblast _____

2. Zamysli se a napiš, jak můžeš ty sám chránit přírodu a pomáhat jí.

3. Znáš některé chráněné rostliny a živočichy? Vyhledej v učebnici, na internetu a vyplň tabulku.

chráněné rostliny	důvod
chránění živočichové	důvod

4. Napiš, co doma děláte s odpadem.

Zdroje: odpadky - csopvlasim.cz

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 177 Přírodověda

Třídíme odpad

1. Zamysli se a napiš, proč třídíme odpady.

2. Co znamená pojem recyklace?

3. Správně doplň.

Papír dáváme do kontejnerů s _____ barvou. Bílé sklo dáváme do kontejnerů

s _____ barvou. Barevné sklo dáváme do kontejnerů s _____ barvou.

Plasty dáváme do kontejnerů se _____ barvou. Směsný odpad dáváme do

kontejnerů s barvou _____.

pomůcka: bílou, modrou, zelenou, žlutou, černou

4. Vybarvi kontejnery na třídění odpad a správně spoj s názvy odpadu.

sešit PET lahev obal z oplatku sklo z okna zelená láhev knihy žehlička



plast



papír



bílé sklo



barevné sklo



směsný odpad



elektronika

hygienické potřeby rádio kelímky časopis polystyrén mastný papír

5. Napiš název místa, kam můžeš odvést např. lednici, starý kotel, nebezpečný odpad, televizi .

Zdroje: kontejner - docs.liberec.cz

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



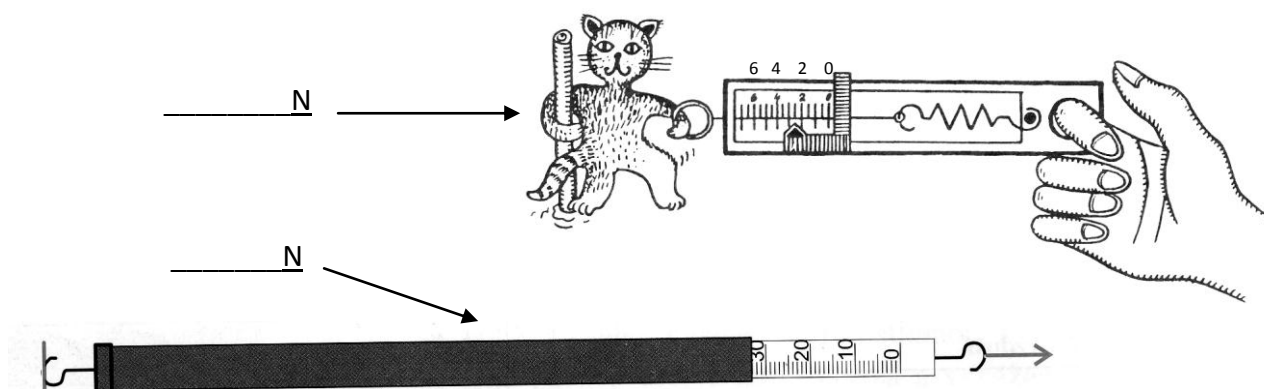
Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 178 Přírodověda

Jednoduché pokusy –měříme sílu

1. Zapiš jakou silou je napnutá pružina na siloměru:



2. Zatáhni za siloměr silou 3N, zatáhni za siloměr silou 10N.

Síly porovnej:

3N

10N

3. Změř a zapiš do tabulky, jakou sílu potřebuješ k uzvednutí závaží o hmotnosti : 10g, 50g, 100g, 400g, 1 000g.

hmotnost	síla (N)
10g	
50g	
100g	
400g	
1 000g	

Zdroje: obrázek – PS –PŘ 4.roč., SPN, str.6; Přírodověda 5, Prodos str.62

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

č. 179 Přírodověda

Jednoduché stroje a zařízení

- jednoduché pokusy

pomůcky: školní siloměry, deska, kladky, provázek, psací potřeby, vozík, závaží, špejle

1. Nakloněná rovina

Zvedni autíčko na siloměru vzhůru, táhni autíčko po hladké desce. Obě síly zapiš .

vzhůru	po desce

Při zvedání autíčka vzhůru vynaložím *větší/menší* sílu, než když ho táhnu po desce.

2. Kladka

Zvedni závaží přivázané na siloměru vzhůru, potom ho zvedej na kladce. Obě síly zapiš.

vzhůru	na kladce

Při zvedání závaží na kladce vynaložím *větší/menší* sílu, než když ho zvedám vzhůru.

3. Páka

Zavěs závaží vlevo na páku v blízkosti osy otáčení. Vpravo na konci páky zavěs siloměr a změř sílu, která udrží páku v rovnováze. Zapiš.

Udělej tři měření v blízkosti osy, uprostřed ramene páky a na konci páky.

v blízkosti osy	uprostřed	na konci

Při vzdalování se od osy otáčení se síla, která byla potřebná k uzvednutí kostky *zmenšuje /zvětšuje*.

4. Kolo

Táhni siloměrem kostku po stole. Podlož kostku špejlemi a opět ji táhni. Polož kostku na vozík a pokus zopakuj. Získané údaje zapiš.

stůl	špejle	vozík

Síla potřebná k tažení kostky po stole byla *větší/menší* než tažení po špejlích.

Síla potřebná k tažení kostky po špejlích byla *větší/menší* než na vozíku.



Klíčová aktivita: **VI/2 Inovace ke zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Člověk a jeho svět

Č. 180 Přírodověda

Ochrana člověka za mimořádných událostí

1. Napiš, které znáš záchranné složky . _____

2. Kterou záchrannou složku zavoláš v případě:

Požáru

zranění

havárie

3. Napiš telefonní čísla:

Hasičský záchranný sbor _____ Záchránná služba _____

Policie ČR _____ Tísňové volání _____

4. Jakým způsobem může být obyvatelstvo varováno před nebezpečím?

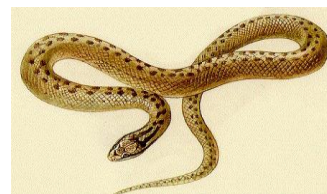
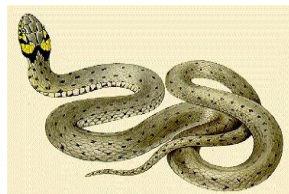
5. Co by sis vzal v případě evakuace?

6. Znáš zásady první pomoci? Napiš je. _____



Na obrázku je _____ .

7. Poznáš zmiji? Označ ji.



Zdroje: užovka obojková - daltonaci2.webnode.cz, zmije - hbl.cz, užovka hladká - detizeme.cz, stabilizovaná poloha - mamaaja.cz

Zpracovala: Mgr. Lucie Hladíková, ZŠ Hlubočky

